



Управление образования города Батайск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №  
Адрес: 346880 г. Батайск, ул. Московская, д. 137 тел: 8 (86354) 5-84-33 E-mail: mbdoo23@yandex.ru

**Конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР от 4 до 5 лет  
с игровыми элементами развивающей среды  
В.В. Воскобовича**

*«Путешествие в Фиолетовый лес»*

(открытое занятие)

Составил:  
воспитатель  
Котылевская Я. А.

г. Батайск, 2020

**Цель:** Создание условий для развития связной речи, логического мышления, воображения, способности к анализу через развивающие игры В. В. Воскобовича.

**Задачи:**

*Образовательные.* Продолжать учить составлять простые предложения. Стимулировать фонематический слух, слуховое внимание. Обогащать словарный запас с помощью введения в него слов – предлогов, учить ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении воспроизводить плавную воздушную струю в разговорном потоке слов.

*Развивающие.* Формировать базисные представления об окружающем мире, познавательный интерес к новым событиям живой и неживой природы. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность. Развивать умения составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы. Развивать чувство прекрасного.

*Воспитательные.* Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в коллективе, умению выполнять игровые правила и слушать трудовые задания.

**Интеграция:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Инновационные технологии:** игровые элементы развивающей среды В.Воскобовича «Фиолетовый лес», здоровьесбережение, моделирование.

**Методы и приёмы:** сюрпризный момент, постановка задачи, наводящие вопросы к детям, проблемно-игровая ситуация, художественное слово, рефлексия, одобрение, поощрение, динамическая пауза.

**Предварительная работа.**

- дидактические игры сенсорного направления
- наблюдения за движением облаков на прогулке
- чтение поэзии о природных явлениях
- рассматривание иллюстраций «Сказочные облака»
- просмотр презентации «Что за чудо облака!»

**Словарная работа:** берлога, дупло, нора, детеныши, дикие и домашние животные. Предлоги (в, на, под, перед...)

**Оборудование.** Персонажи познавательных игр В. Воскобовича «Лопушок», гусеница «Фифа». Развивающая среда В. Воскобовича ковровая поляна «Фиолетовый лес» и полный комплект элементов к нему, листочки четырех цветов, альбомные листы, клей, нарезанные цветные листики четырех цветов на каждого ребенка. «Игровизор», фломастер, салфетка.

**Дидактический материал:** картинки-облака в образах животных: «Медведь», «Рыба», «Барашек», «Кошка», «Заяц», «Лошадка». Картинки жилища лесных и домашних животных (берлога, лес, озеро, дом)

**Организационный момент «Приветствие»**

- Дети, какой сегодня хороший день. Я улыбаюсь вам, вы улыбаетесь мне, соседу, который рядом, а теперь улыбнитесь всем, всем. Давайте сделаем глубокий вдох носиком, вдохнем в себя доброту и красоту, свежесть сегодняшнего дня. Выдохнем через ротик все огорчения, этого дня (упражнение выполняется 3-4 раза).

## Игра-путешествие «Поход»

Теперь отправляемся в поход,

Лес волшебный нас зовет.

Раз присели (*дети приседают*)

Два поднялись (*встают*).

Три налево посмотрели (*поворачивают головки влево*).

На четыре мы пойдём,

В лес волшебный попадём (*подходят к настенному ковровину «Фиолетовый лес»*)

### Основная часть.

- Однажды в один прекрасный день Лопушок со своей подружкой гусеницей Фифой, гуляли по полянке волшебного «фиолетового леса». Птички пели, светило солнце. Вдруг подул легкий ветерок и на небе появились облака.

**Воспитатель.** Ребята, что значит «легкий ветерок»? (*детские версии и умозаключения*). Давайте попробуем это показать все вместе.

**Дыхательное упражнение** «Легкий ветерок» 3-4 раза.

Педагог:

Дует легкий ветерок — ф-ф-ф... И качает так листок — ф-ф-ф...

*Выдох спокойный, ненапряженный.*

Лопушок взглянул, на небо и ему показалось, что оно похоже на огромное море. Смотри Фифа, произнес Лопушок, вот то, облачко, вдали похоже на дельфина.

Ух, ты как здорово! Провозгласили друзья.

**Воспитатель.** А мы ребята, с вами видели на прогулке облака на небе? (*детские высказывания*). Давайте теперь покажем Лопушку и гусенице Фифе, какие они были во время наших наблюдений. *Звучит фонограмма «Белокрылые лошадки»*

**Динамическая пауза** «Белокрылые лошадки». Дети образуют большой хоровод и имитируют под музыку «большое облако», маленькое, высоко плывущее, низко плывущее облачко.

**Воспитатель.** Гуляя по лесу, друзья Лопушок и Фифа веселились и фантазировали, и заметили, что в «фиолетовом лесу» все перепуталось.

## Игра «Путаница»

Ход игры:

Педагог заранее расставляет элементы неверно (*ласточки под деревом, ежи в озере, мышки на дереве и т.д.*) Педагог просит детей всё исправить с помощью серии наводящих вопросов и проговорить свои действия:

Где летает ласточка? (*Ласточка летает в небе*)

Найди остальных птиц.

Где они могут жить? (*На дереве*)

Куда посадили птичек (*Птичек посадили на дерево*)

Кто может летать над цветком? (*Над цветком может летать бабочка*)

Найдите бабочку и разместите её над цветком.

Кто может жить под деревом? (*Под деревом живут мышка и ёжик*)

Прикрепите мышат под фиолетовое дерево, а ежат перед мышатами.

Где живут мыши? (*Мыши живут под фиолетовым деревом*)

Куда поместили ежат? (*Ежата перед мышками*)

Посмотрите, мы с вами всё исправили? (*Да*)

Какие слова помогли нам всё исправить? (*На, под, в, перед...*)

Эти слова помогают нам узнать, что где находится и называются они предлоги. Молодцы ребята!

Лопушок и Фифа так увлеклись игрой, что не смогли рассмотреть облака.

**Проблемная ситуация.** Может нам попробовать совершить это чудесное действие вместе, тем самым сможем помочь нашим сказочным друзьям. Вы этого хотите? (*получив детское согласие*), продолжает. Кого же мы можем разглядеть в облаках? На небе «фиолетового леса» поочередно размещает облака похожие на животных «барашка», «кошка», «лошадка», «кролик», «рыбка», «медведь». Дети рассматривают и называют животное-облако, описывают его по схеме.



**Пример:** это кошка, у нее 4 лапы, голова, уши, хвост. Она живет в доме у хозяина, любит молоко. Детеныши кошки – котята. Так дети описывают все облака. (*если ребенок обратил внимание на рыбу, спросить, а животное ли это?*)

- Здорово. Вот как много животных и не только, мы с вами увидели в облаках. Запомнили, кто из них, где живет? Давайте теперь попробуем найти каждому свой домик.

**Игра-моделирование «Кто, где живет?».** Детям предлагается пройти к столам, на которых лежат игровизоры с заданиями. Нужно провести линию (фломастером) от животного к домику.

*Задание выполняется под музыкальное сопровождение, дети самостоятельно расселяют животных в жилища.*

**Воспитатель.** Пока Лопушок и Фифа рассматривали облака, подул сильный ветер (*звучит фонограмма шума ветра*) и принёс нам много красивых листочков. Я хочу предложить вам ребята, сложить узоры из этих красивых листочков.

### «Создаём узор из осенних листьев»

**Игровая ситуация:** В Фиолетовом лесу праздник Осени. Все птицы и животные решили принять участие в подготовке. Они думают украсить поляну необычным узором. Давайте поможет нашим жителям. Я хочу предложить вам ребята, сложить узоры из этих красивых листочков.

**Задание:** Составить узор, начиная с середины. Каждый следующий ряд будет другого цвета. Использовать листочки только цветов осени. Наклеить получившийся узор на альбомный лист.

### **Игра-упражнение на логику и воображение**

#### **Игра «Логические концовки».**

*Описание:* детям предлагается закончить предложения:

- Если облако лёгкое, то земля... (тяжелая).
- Ты ходишь ногами, а рыбка... (плавает).
- Если медведь живёт в берлоге, то кошка... (в доме).
- Если кролик домашнее животное, то заяц... (дикое животное).
- Если медведь большой, то кролик... (маленький).
- Если рыбка живет в воде, то животные... (на суше).
- Если ласточка летает, то бабочка... (летает).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).

**Рефлексия.** Какие же вы у меня все молодцы! Сегодня мы с вами смогли пофантазировать, разглядеть в сказочных облачках много интересного. Это было нелегко, но мы с вами справились. Давайте себя похвалим, погладим по головке. Скажем, я умница – молодец (дети рукой гладят себя по головке). А теперь ответьте мне на вопрос. В каком лесу гуляли Лопушок и гусеница «Фифа»? (индивидуальные ответы детей). Каких животных в облаках мы с вами смогли рассмотреть? (индивидуальные ответы)

**Воспитатель.** За правильные ответы, активное участие в творческом труде

Лопушок и гусеница Фифа дарят вам маленькие сувениры. *Детям вручается облачко с приклеенной конфетой.* / Спасибо всем за работу.

#### **Используемая литература:**

1. Методические рекомендации к ковровой поляне «Фиолетовый лес» В.В. Воскобович
2. Сказки фиолетового леса. Т.Г. Харько.
3. Методические рекомендации. Экологические сказки фиолетового леса. В.Н. Адлер, О.Н. Чересова.