

## Основные психолого-педагогические программы, используемые в работе педагога-психолога ДОУ №23



1. Диагностика и коррекция внимания Программа для детей 4-9 лет  
Осипова А.А., Малашинская Л.И.
2. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
3. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.  
Программа для детей 3-9 лет  
Сазонова Н.П. , Новикова Н.В.
4. Коррекционно-развивающая программа «Уроки добра».  
Программа для детей 5-7 лет Семенова С.И.

**Для эффективной работы с детьми, в работе педагога-психолога, используются данные программы.**

- В используемой программе «**Диагностика и коррекция внимания**» подробно описаны виды и свойства внимания, закономерности нарушения и развития внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте, особенности и методы диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми ;содержатся подробные разработки игр, упражнений и занятий для развития и коррекции внимания. Программа является эффективным средством интеллектуального и физического развития детей.

Курс занятий полноценно готовит детей дошкольного возраста, развивает их интеллектуальные способности. Развивается внимание ( устойчивость, переключаемость , распределяемость ,концентрация , объем), так же развивается мышление, память ,воображение; повышается уровень физического развития.

- **Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в дошкольном возрасте** – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте. Длительные проявления невнимательности, импульсивности и гиперактивности, ведущих признаков СДВГ, нередко приводят к формированию девиантных форм поведения. Когнитивные и поведенческие нарушения продолжают сохраняться почти у 70% подростков и более, чем у 50% взрослых людей, которым в детстве ставился диагноз СДВГ. Обращает на себя внимание и тот факт, что синдрому дефицита внимания с гиперактивностью уделяется основное внимание при поступлении ребенка в школу, когда на лицо школьная дезадаптация и неуспеваемость.

Изучение детей с указанным синдромом и развитие дефицитных функций имеет важное значение для психолого-педагогической практики в дошкольном возрасте.

**Ранняя диагностика и коррекция** должны быть ориентированы на дошкольный возраст (5лет), когда компенсаторные возможности мозга велики, и еще **есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений.**

Таким образом, проблема исследования СДВГ в дошкольном возрасте и построение коррекционной программы относятся к числу актуальных, теоретически и практически значимых.

- Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в последнее время **увеличилось число детей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления.** Дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду. В связи с этим актуальна задача поиска наиболее эффективных путей выявления, профилактики и преодоления этого негативного факта. Одним из ключей к решению проблемы является развитие умений детей жить в обществе сверстников и взрослых, понимать их, отзываться на чужие переживания, справляться со своими отрицательными эмоциями. **Способствовать становлению и закреплению этих умений в повседневном общении с окружающими в полной мере доступно специалисту – педагогу-психологу дошкольного учреждения.** В настоящее время, вопрос о способах преодоления агрессивности у детей, в основном возложен на психолога дошкольного учреждения. В используемой коррекционной программе предложена система педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения, как

взрослых, так и детей старшего дошкольного возраста ДОО. Представленные приложения поясняют и дополняют основной текст, раскрывают содержание системы педагогической работы, содержат комплексный методический материал (специальные занятия, этюды, упражнения, игры, рекомендации родителям и педагогам и др.), готовы для практической реализации специалистами в ДОО и семье.

### **Основной набор диагностического инструментария, используемого в работе педагога-психолога ДОО №23**

#### 1. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники) Доценко Е.В.

Психологическая диагностика предназначена для того, чтобы обеспечить сбор информации об особенностях человеческой психики.

К методическим средствам психодиагностики относятся конкретные приемы изучения индивидуально-психологических особенностей, способы обработки и интерпретации получаемых результатов.

Содержание методического пособия:

- диагностика в работе психолога

- психодиагностика как психологическая дисциплина

- диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

Проведение любой диагностики всегда связано с тем, с какой целью она проводится и как будут использованы ее результаты.

Данное пособие очень удобно в использовании и представляет собой сборник разновозрастного диагностического инструментария: тесты, методики, опросники, позволяющие исследовать процессы образно-логического мышления у детей дошкольного возраста. Умственные операции анализа и обобщения при диагностике готовности детей к школе помогут оценивать элементарные представления ребенка об окружающем мире, определять его умение рассуждать и грамматически правильно выражать свою мысль.

#### 2. Настольная книга детского психолога (тесты, упражнения, задания)

Загорная Е.В.

Книга посвящена диагностике и развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста. В ней представлены методики диагностики внимания, памяти, мышления и речи и разнообразные упражнения для их развития. Материал, изложенный в книге, помогает провести не только комплексную диагностику, но и разработать индивидуальную развивающую программу для каждого ребенка. К книге прилагается CD диск, на котором находится стимульный материал, рассортированный по разделам и тематике, который можно распечатать в необходимом количестве для работы с детьми.

#### 3. Психологические методики изучения личности

Барабанщикова Т.А., Рыжкова А.Н.

В практикуме представлены основные психологические методики, направленные на изучение потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, самосознания, темперамента и характера.

Приведены примеры использования психологических методик. Даются необходимые бланки, что значительно облегчает обработку полученных результатов.

#### 4. ФГТ Рабочая программа педагога-психолога ДОО

Планирование образовательной деятельности.

Приведены примеры диагностических методик для мониторинговых измерений. К каждой методике прилагается бланк (диагностическая карта), что значительно облегчает обработку полученных результатов.