

Управление образования города Батайск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23
Адрес: 346880 г. Батайск, ул. Московская, д. 137 тел: 8 (86354) 5-84-33 E-mail: mbdoo23@yandex.ru

ПАСПОРТ
проекта
***«Такие разные комнатные
растения»***



Подготовил:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Котовскова Н. А.

г. Батайск

Вид проекта: познавательного-практико-информационно-исследовательский, краткосрочный, групповой.

Участники: дети старшей группы «*Фантазёры*», родители воспитанников, воспитатель.

Цель: создание условий для формирования у детей познавательного интереса к комнатным растениям, эмоционально – нравственного, практически-деятельного отношения к комнатным растениям. Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Задачи:

Образовательные: Расширить представление детей о комнатных растениях, их разнообразии и их роли в жизни человека. Учить детей правильно сажать и выращивать комнатные растения.

Развивающие: Развивать творческие и конструктивные способности детей в изготовлении комнатных растений в разных видах продуктивной деятельности. Развивать воображение, мышление, внимание в процессе наблюдения, отгадывания загадок и продуктивной деятельности.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание заботиться о них. Воспитывать трудолюбие.

Ожидаемые результаты: развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее); Появление у детей познавательного интереса к объектам живой природы. Более бережное, заботливое отношение детей к комнатным растениям. Дети с удовольствием участвуют в труде в уголке природы. Знают название комнатных растений.

В результате реализации проекта: повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека. Повысился уровень освоения норм поведения в природном окружении и соблюдения их в практической деятельности и в быту. Проявилось активное бережное и заботливое отношение к объектам природы (действенной заботы, умение оценивать действия других людей по отношению к природе). Повысился уровень владения детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком. Приобретены практические навыки по уходу за комнатными растениями.

Таким образом, у дошкольников были сформированы целостные представления о комнатных растениях, их особенностях внешнего вида, строения, многообразии. Повысилась заинтересованность детей в заботливом и бережном отношении к объектам живой природы (*комнатным растениям*). Тем самым, мы вместе с родителями и детьми повысили заинтересованность в природоохранной деятельности, формировали осознанное отношение к живой природе, посильную для детей работу по уходу за комнатными растениями.

Руководитель проекта: воспитатель старшей группы Котовскова Н. А.

Актуальность:

Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание экологической культуры, т. е. выработка навыков гуманно - действенного и эмоционально - чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Назначение комнатных растений – не только в создании уюта. В своем большинстве у них преобладает зелёный цвет, который благоприятно воздействует на психику человека, успокаивает и придает уверенности. Ещё одно полезное качество комнатных растений – это биоэнергетика. Биоэнергетика – это естественные процессы в природе, которые воздействуют на окружающий мир.

Следующая составляющая пользы комнатных растений – это их влияние на микрофлору. Комнатные растения дезинфицируют воздух, делают его чище и здоровее. Растения способны очищать воздух в помещениях от токсических веществ, выделяемых пластиковыми покрытиями и моющими средствами.

В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых, воспитывать экологически грамотное отношение к живой природе, бережное и заботливое отношение к объектам живой природы (*комнатные растения*). Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, формировать необходимость оберегать окружающий мир.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- создание необходимых условий для реализации проекта;
- постановка цели и задач;
- подбор познавательной и художественной литературы;
- проведение бесед познавательного характера, чтение художественной литературы, оформление консультаций, изготовление дидактических игр.

2. Основной (практический):

- Оформление альбома «*Комнатные растения*».
- Постановка сказки «*Яблоко*» В. Сутеева (для детей младшей группы)
- Изготовление дидактических игр экологического содержания.
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды в группе.
- Рассмотрение комнатных растений в природном уголке ДООУ.
- Наблюдения за комнатными растениями, составление описательных рассказов.
- Составление Паспорта комнатных растений.
- Пополнение природного уголка группы комнатными растениями.
- Изучение правил по уходу за комнатными растениями.
- Изучение правил размножения комнатных растений.

- Пополнение природного уголка необходимым инвентарем по уходу за растениями.
- Практические занятия и трудовая деятельность с детьми (посадка ростков комнатных цветов, протирание широких листьев мягкой влажной тряпочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора и т. д.).
- Опытно-экспериментальная деятельность совместно с детьми.
- Создание дневника наблюдений за растениями.
- Выставка детских рисунков и поделок.

3. Заключительный:

- обобщение результатов работы, их анализ;
- закрепление полученных знаний и навыков;
- организация выставки «*Наши комнатные растения*».

Работа с родителями:

Консультации: «Уход за комнатными растениями», «Комнатные растения в природном уголке», «Как украсить горшок для цветка своими руками», «Дидактические игры экологического содержания».

Оформление папки-передвижки: «Комнатные растения - наши друзья», «Растения в нашей жизни».

Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок» (совместно с детьми и родителями в том числе и с использованием нетрадиционных техник рисования)

Привлечение родителей в пополнении природного уголка новыми растениями.

Экологическая акция «Посади цветок».

План реализации проекта:

Вид деятельности:

Беседы:

- «Полезные советы»
- «Комнатные растения в интерьере»
- «Цветущие комнатные растения»
- «Знакомство с комнатными растениями»
- «Какие комнатные растения живут у вас дома?»
- «Как правильно ухаживать за растениями?»
- «Польза комнатных растений»
- «Лекарственные комнатные растения»
- «Как размножаются растения?»
- «Береги живую природу»
- «Растения, живущие с нами рядом»
- «Как влияет окружающая среда на состояние растений»
- «Что растёт на окошке»
- «Зачем люди выращивают растения»
- Составление рассказа по картине «У меня на окошке»

Цель:

- ✓ Способствовать расширению представлений детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.
- ✓ Расширять представления о многообразии комнатных растений, уточнить знания об особенностях растений.
- ✓ Уточнить знания детей о строении растения, особенностью и назначением его частей.
- ✓ Формировать представления о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста и развития комнатных растений.
- ✓ Закреплять знания о правилах ухода за растениями. Закреплять знания о пользе лекарственных комнатных растений.
- ✓ Уточнить знания об особенностях цветущих комнатных растений.
- ✓ Уточнить знания о размножении растений.
- ✓ Развивать познавательный интерес к окружающей действительности, наблюдательность, память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.

Вид деятельности:

Образовательная деятельность:

Познание *«Друзья природы», «Путешествие в царство комнатных растений», «Уход за комнатными растениями», «Как размножаются комнатные растения?»*

Речевое развитие: разучивание стихотворения Е. Благинина *«Бальзамин»*.

Составление рассказов о комнатных растениях.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование *«Кактус», «Фиалка», «Мой любимый цветок»*

Аппликация *«Герань», «Комнатное растение»*

Лепка *«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу», «Цветок в горшке»*

Рисованием пластилином комнатных растений (*фиалка, хлорофитум, герань*)

«Фиалка» объёмная аппликация.

Нетрадиционное рисование из манки, риса *«традесканция, фиалка»*

Цель:

- Формировать представления детей о комнатных растениях, об их разнообразии и назначениях.
- Формировать умение классифицировать их по разным признакам, находить общие и отличительные черты.
- Формировать представления о стадиях развития растения.
- Закреплять знания о необходимых благоприятных условиях для роста и развития комнатных растений.
- Закреплять знания об изменениях в росте и развитии растений, умение отмечать эти изменения.
- Развивать умение ухаживать за комнатными растениями в комнатных условиях, не нанося вред растениям.

- Уточнить знания о правильном уходе за растениями.
- Способствовать формированию умения детей составлять рассказы о комнатных растениях в группе и дома; умение составлять и разгадывать загадки о растениях.
- Формировать умение детей отгадывать растение по описанию внешнего вида комнатного растения.
- Формировать умение детей использовать полученные знания и навыки в изобразительной деятельности, в изготовлении поделок.
- Развивать связную речь, творчество, фантазию, художественный вкус, интерес к изобразительному творчеству, чувство прекрасного к красоте окружающего мира.

Вид деятельности:

Подвижные игры: «Бегите к цветочку» «Кто быстрее соберёт цветок?» «Третий лишний» «Соберём букет цветов»

Опытно-экспериментальная деятельность.

Наблюдения: изучение строения листа растения под микроскопом.

Циклические наблюдения:

Наблюдение 1. Комнатные растения украшают наш дом.

Наблюдение 2. Сравнение комнатного и садового растения.

Наблюдение – исследование 3. Надо ли поливать растение?

Наблюдение - опыт 4. Какую воду любят растения?

Наблюдение – опыт 5. С водой и без воды.

Наблюдение 6. Результаты опыта «С водой и без воды».

Наблюдение 7. Индивидуальные потребности некоторых растений.

Наблюдение 8. За протиранием широких листьев фикуса.

Наблюдение 9. Опрыскивание растений.

Наблюдение 10. За цветущими растениями.

Наблюдение - опыт 11. Для чего корешки?

Наблюдение 12. За появившимися корешками у черенков и их посадка.

Наблюдение 13. Кому в горшочке тесно?

Наблюдение 14. Как размножаются растения.

Наблюдение 15. За рассаживанием цветка.

Наблюдение 16. Рассматривание нового растения - фиалка.

Наблюдение 17. Что изменилось?

Наблюдение 18. Поставить в воду веточки тополя и без воды веточки тополя

Цель:

- ✓ Расширять представления детей об особенностях роста и развитии комнатных растений.
- ✓ Расширять представления о необходимости благоприятных условий для роста растений.
- ✓ Расширять представления о строении растений и их частей.
- ✓ Формировать представления о стадиях развития растения.
- ✓ Формировать умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- ✓ Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы.

- ✓ Закреплять знания об условиях развития растений на разных стадиях развития.
- ✓ Уточнить знания детей об особенностях выращивания растений.
- ✓ Уточнить знания об особенностях опрыскивания растений.
- ✓ Уточнить знания о способах размножения комнатных растений.
- ✓ Развивать интерес к исследовательской деятельности.

Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (*умение сравнивать, анализировать, делать выводы*). Развивать память, логическое мышление, речь. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями. Формировать положительное отношение к труду, развивая трудовую деятельность посредством обучения их методам и приемам ухода за растениями. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать чувство ответственности за благополучное состояние растения (*поливка, рыхление, прополка, опрыскивание*). Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.

Вид деятельности:

Чтение художественной литературы:

Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка»,
 «Привередница» русская народная сказка,
 стихотворения Е. Благиной «Бальзамин»,
 Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» и др. ,
 Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка»,
 В. Тушнова «Не понимаю»,
 С. Каратов «Комнатные цветы»,
 Н. Нищева «Комнатные цветы»,
 О. Аленкина «Кактус»,
 И. Евдокимова «Кактус»,
 Ю. Лысаков «Кактус»,
 Б. Ферпер «Бегония»,
 Б. Пастернак «Герань»
 Рассказывание экологической сказки Л. Ф. Воротниковой. "Как человек приручил растения".

Чтение сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек», Г. -Х. Андерсена «Дюймовочка».
 В. Катаева «Цветик-семицветик» «Бабушка Федора и герань» «Просто гусеница»

Разучивание стихов по теме проекта:

«На кухне», «Голубой огонёк»
 Г. Охупкина «История одного растения»
 Л. Пилипенко (комнатные растения)
 Е. Серова «Садовод».

Цель:

- ✓ Расширить представления детей о многообразии художественной литературы о комнатных растениях познавательного характера.
- ✓ Уточнить знания детей об отличительных особенностях комнатных растений через ознакомление с художественной литературой.

- ✓ Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через ознакомление с литературой.
- ✓ Развивать связную речь, память, образное мышление, слуховое восприятие, интерес к произведениям художественной литературы.
- ✓ Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.

Вид деятельности:

Работа в книжном уголке:

-рассматривание альбомов: *«Цветущие комнатные растения», «Комнатные растения»*
 -рассматривание иллюстраций из серии *«Комнатные растения», «Уход за растениями»*, предметных и сюжетных картин

Цель:

- ✓ Способствовать формированию умения детей самостоятельно познавать особенности жизнедеятельности комнатных растений.
- ✓ Продолжать формировать умение самостоятельно составлять рассказы из личного опыта по теме.
- ✓ Уточнить знания детей об уходе за комнатными растениями.
- ✓ Развивать самостоятельность, стремление познать и размышлять.

Вид деятельности:

Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд:

- дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, убрать сухие листья, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора)
- трудовые поручения – индивидуальные и коллективные
- уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление,
- посадка рассады цветов,
- черенкование комнатных растений,
- пересадка комнатных растений,
- наблюдение за комнатными растениями в группе,
- сравнение комнатных растений.

Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях и по уходу за ними, о правилах полива комнатных растений. Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Уточнить знания детей о росте и развитии растений; дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании; расширять представления о приемах правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения. Закрепить представления о жизни растения и показать некоторые способы пересадки цветов. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Развивать познавательный интерес к объектам живой и неживой природы, наблюдательность.

Вид деятельности:

Дидактические игры:

«Узнай растение»,
«Что изменилось?»,
«Найди по описанию растение»,
«Магазин цветов»,
«Где растут цветы»,
«Чего не стало»,
«Найди, о чем расскажу»,
«Найди такой же»,
«Цветовод»,
«Угадай растение по описанию»,
«У кого какой цветок»,
«Опиши, а мы отгадаем»,
«За покупками в магазин»,
«Что лишнее»,
«Опиши цветок»,
«Загадай, мы отгадаем»,
«Собери цветок»,
«Продайте то, что назову»,
«Узнай растение»,
«Четвертый лишний»,
«Вылечи человека»,
«Собери букет»,
«Выложи цветы»
«Какие цветы высокие - низкие?»
«Где спрятаны растения»
«Какой цветок ты хотел бы подарить маме?»
«Узнай растение».
«Сколько шагов до того цветка?»
«Отгадай что за растение?»

Цель:

- ✓ Расширять представления детей о многообразии комнатных растений.
- ✓ Формировать умение детей отличать растения по внешнему виду.
- ✓ Обобщить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, их росте и развитии.
- ✓ В игровой форме уточнить знания детей о цветущих комнатных растениях, особенностях цветения.
- ✓ Развивать связную речь, память, логическое мышление, наблюдательность, познавательный интерес к окружающему.
- ✓ Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

Вид деятельности:

Пальчиковые игры:

«Солнышко и растение»,
«Наши алые цветы»,

«На окне цветков колючий»,
«Цветок»,
«Посадим цветы»,
«Ромашка», «Цветок проснулся», «В горшочках»

Цель:

- ✓ Продолжать расширять представления о комнатных растениях посредством пальчиковых игр.
- ✓ Развивать речь, звуковую культуру речи, память, логическое мышление, внимание, моторику пальцев.

Приложение 1:

Анкета для родителей

«Что Вы знаете о комнатных растениях?»

Уважаемые родители!

Нам важно знать Ваше мнение по данной теме.

1. Как Вы относитесь к природе, любите ли Вы комнатные растения?

2. Имеются ли в Вашем доме комнатные цветы? Какие?

3. Принимает ли ваш ребёнок участие в уходе за ними? Знает ли он, как надо ухаживать?

4. Любит ли Ваш ребёнок смотреть телепередачи о природе?

5. Есть ли дома книги о природе? Какие?

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в детском саду работу по экологическому воспитанию? В чём это проявляется? (беседуете с ребёнком о природе, подкармливаете птиц, проводите с детьми наблюдения)

7. В чём Вам нужна помощь детского сада по данной проблеме?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

**Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей
«Что Вы знаете о комнатных растениях?»**

Перед реализацией проекта «**Комнатные растения в детском саду**» было проведено анкетирование с родителями своих воспитанников. В опросе приняло участие 83 % родителей. Анкета состояла из 7 вопросов.

На первый вопрос 100% опрошенных ответили, что любят природу и комнатные цветы, в частности.

На второй вопрос 85% родителей ответили утвердительно, 15 % - отрицательно, т. к. не имеют достаточно времени и знаний для ухода за **комнатными растениями**.

На третий вопрос 90 % родителей ответили, что ребенок принимает посильное участие в уходе за растениями, элементарные навыки по уходу у детей имеются.

Отвечая на четвертый вопрос анкеты, 70 % родителей ответили утвердительно, а 30 % - дети смотрят только передачи о животных.

На пятый вопрос 100 % ответили, что у ребенка есть книги, энциклопедии о животном и растительном мире, но 5 % ответили, что ребенка они не заинтересовали.

На шестой вопрос 75 % родителей ответили, что они отвечают на вопросы детей, дают поручения по уходу за комнатными растениями, домашними питомцами (покормить аквариумных рыбок, насыпать корм попугаю, налить воды хомячку); 50 % заявили, что повесили кормушки во дворе дома и регулярно подкармливают птиц.

На седьмой вопрос 80 % родителей ответили, что им не хватает теоретических знаний, 20 % - затруднилось с ответом.

По итогам анкетирования сделаны выводы, что родители заинтересованы в реализации данного проекта и готовы помочь в его осуществлении. В помощь родителям была создана картотека комнатных растений в детском саду и картотека дидактических игр по экологическому воспитанию. Также было проведено родительской собрание «Комнатные цветы – улыбка природы» и практикум «Растения для лечения».

