

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23

Открытое музыкальное занятие

«Страна Настроение»

(для детей 6-7- лет)

Подготовил:
музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории
Алисова Екатерина Сергеевна

г. Батайск, 2022

Цель – создание условий для развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать освоению знаний о различных эмоциях и эмоциональных состояниях.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике и жестам.
3. Развивать умение анализировать музыкальные произведения, сопоставлять характер прослушанной музыки с собственными чувствами.
4. Развивать навыки саморегуляции, эмпатию, коммуникативные навыки.
5. Побуждать детей импровизировать, самостоятельно искать выразительные средства (*жесты, движения, мимику*) для создания художественного образа.
7. Активизировать словарь и эмоциональную выразительность речи.
8. Воспитывать любовь к театральному искусству, доброту, отзывчивость, уверенность в себе и коллективном творчестве.

Предварительная работа: Чтение и заучивание стихотворений, скороговорок, сказок. Игры на выразительность речи и движений. Беседа об эмоциональных переживаниях людей. Разучивание театральных этюдов на развитие эмоций.

Материалы и оборудование к занятию: коробка с театральными куклами, музыкальные инструменты.

Ход занятия

1. Организационный этап

Дети проходят в музыкальный зал друг за другом под музыку.

Музыкальный руководитель:

Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем друг друга песенкой.

(Музыкальное приветствие)

Музыкальный руководитель: Ребята, обратите внимание, сколько у нас в музыкальном зале гостей. Давайте и с ними музыкально поздороваемся.

(Музыкальное приветствие)

Музыкальный руководитель: Ребята, я сегодня наводила порядок в костюмерной и нашла коробку! Мне очень стало интересно, что внутри, но не успела открыть. А вам интересно, что внутри коробки? *(ответы детей)*

Музыкальный руководитель: Ой, так в коробке какие-то игрушки! Как вы думаете, что это за игрушки.

Музыкальный руководитель одевает перчаточную куклу на руку и кукла, как будто оживает.

Принцесса: Здравствуйте ребята. Я не просто кукла, а принцесса сказочной страны «Настроение». И к сожалению в нашей стране случилась беда. Злая колдунья Гингема заколдовала нашу страну и превратила мой народ в лед. Мне нужна ваша помощь, вы сможете спасти жителей сказочной страны и растопить ото льда их сердца?

(ответы детей). Тогда посмотрите на экран, я вам расскажу о своей стране и это вам поможет расколдовать моих друзей!

Видеотрансляция

Я, принцесса сказочной страны «Настроение» и в этой стране живет сказочный народ. Мой народ очень дружный и веселый, а когда у кого-то случается беда, все поддерживают его и вместе могут взгрустнуть. Мой народ делится на семьи и у каждой семьи есть своя фамилия. Семья «Гонзиковых» не умеют разговаривать, зато прекрасно выражают свои эмоции движениями и мимикой. Семья «Перчатковых» обладают очень ловкими ручками, они у меня настоящие трудяги. Семья «Ложкаревых» Играл на музыкальных инструментах. А семья «Платковых» любят слушать их музыку. И наконец семья «Прыгунковых» тарахтят день и ночь, и их любимое занятие читать скороговорки. Но когда прилетела злая колдунья Гингема, она заморозила их сердца и они перестали чувствовать радость, грусть, они перестали дружить друг с другом и в конце концов совсем замерзли. Нам нужна ваша помощь. Что бы расколдовать жителей страны, нужно сделать то, чем любили заниматься каждая семья.

Музыкальный руководитель: Ну что ребята, какую семью мы будем расколдовывать первую?

Семья «Гонзиковых»

Музыкальный руководитель: Кто помнит, какое любимое дело было у семьи «Гонзиковых»? *(ответы детей).* Конечно, семья не умела разговаривать, но зато прекрасна общалась с помощью жестов и мимики. Как мы можем помочь семье «Гонзиковых» .). Правильно. Движениями, жестами и мимикой лица. А какие чувства можно выразить с помощью движений, жестов и мимики лица? *(грусть, радость, злость, удивление, страх, горе.)*

Музыкальный руководитель: Давайте же поиграем в игру с нашими Гонзиками, которая называется «Покажи настроение».

Дети одевают на руки театр «Гонзиков».

Музыкальный руководитель показывает картинки с эмоциями и читает стих.

Дети без слов показывают эмоции руками, и мимикой лица.

Ну-ка, дети, не ленитесь

Все как один развеселитесь! *(Дети изображают радость, веселье)*

Ну-ка, хватит веселиться,

Нужно всем вам разозлиться! *(Дети изображают злость)*

Ну, нельзя же вечно злиться,

Предлагаю удивиться! *(Дети изображают удивление)*

И продолжим развлечения:

Покажите огорчение. *(Дети изображают огорчение)*

Хмурим брови, расправляем.

Хорошо все чувства знаем. *(Большой палец вверх)*

Музыкальный руководитель: Молодцы, у вас прекрасно получилось передать настроение ваших персонажей с помощью движений, жестов и мимики. Давайте посмотрим на экран, у нас получилось расколдовать семью «Гонзиковых»?

*На экране разбивается лед и появляются гонзики,
которые благодарят детей за спасение.*

Семья «Перчатковых»

Музыкальный руководитель: Кто помнит, какое любимое дело было у семьи «Перчатковых»? *(ответы детей)*. Совершенно верно! Семья Перчатковых, очень ловкие ребята, они трудяги и всю работу выполняют руками. Как мы можем помочь семье «Перчатковых»? *(ответы детей)*. У меня есть одна замечательная разминка для пальчиков. Одевайте скорее кукол из семьи Перчаточных и повторяйте за мной!

Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики»

Этот пальчик кукле нашей

Помогает, ручкой машет *(большой палец двигается вперед-назад)*

Этот пальчик озорной

В ручки хлопает с тобой *(безымянный и большой палец стучат друг об дружку)*

Ну, а этот самый главный

Гнет поклоны вот как славно! *(указательный палец сгибается и разгибается)*

Музыкальный руководитель: Как вы ловко выполняли упражнения для пальчиков. Давайте посмотрим на экран, у нас получилось расколдовать семью «Перчатковых»?

*На экране разбивается лед и появляются перчаточный театр,
которые благодарят детей за спасение.*

Семья «Ложкаревых»

Музыкальный руководитель: Кто помнит, чем любили заниматься «Ложкаревы»? *(ответы детей)*. Я с вами соглашусь! Семья Ложкаревых, искусные музыканты. Как мы сможем согреть наших замерших музыкантов «Ложкаревых»? *(ответы детей)*. Правильно, можно устроить оркестр. А вы знаете, что настроение и характер героев мы можем не только увидеть, но и услышать. Как вы думаете, у нас это получится?

Музыкальный руководитель: У меня есть интересное стихотворение про короля Боровика. *(показываю ложку «Короля»)* Я вам его сейчас прочитаю, а вы подумайте, как можно увидеть и услышать его настроение.

Музыкальный руководитель: Ну что, ребята, вы почувствовали настроение короля? А какие эмоции испытывал Боровик? Теперь предлагаю разделить на 2 группы. Девочки будут изображать эмоции короля, что бы все увидели, с помощью чего? *(мимики и жестов)*. А мальчики изображать эмоции короля, что бы все услышали, с помощью чего? *(музыкальных инструментов)*.

Музыкальный руководитель повторяет стихотворение, а дети изображают эмоции.

Шел король Боровик

Через лес напрямик,

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:
Короля покусали мухи.
Ой-ой-ой! Как мне страшно!
Ой-ой-ой! Как ужасно!
Я боюсь, боюсь, боюсь,
Лучше я притаюсь!

Музыкальный руководитель: Дети вам понравилось передавать эмоции Боровика. Заметьте, как интересно было передавать эмоции героя без слов! Давайте посмотрим на экран, у нас получилось расколдовать семью «Ложкаревых»?

На экране разбивается лед и появляются театр ложек, которые благодарят детей за спасение.

Семья «Платковых»

Музыкальный руководитель: Кто помнит, а что делали семья «Платковых», когда Ложкаревы играли на музыкальных инструментах? *(ответы детей)*. Какие вы молодцы, что все запомнили. Семья Платковых, любили слушать как играют Ложкаревы. Ребята, а вы хотите их послушать? *(Да)*. Тогда давайте возьмем платковый театр и присядем на стульчики да послушаем музыку. *(слушаем фрагмент музыкального произведения)*

Музыкальный руководитель:

Вам понравилась музыка? А какая она по настроению? Давайте посмотрим на экран и узнаем, помогли мы семье «Платковых» выбраться из ледяных оков? *(лед не разбивается)*. Что же делать. Лед не разбился. Как помочь, кто знает *(ответы детей)* А что еще можно делать под музыку, кроме того, что ее слушать! *(ответы детей)* А вы знаете, что музыку можно не только услышать, но и увидеть. Давайте посмотрим на это произведение! У меня есть вот такая разноцветная ткань с петельками, возьмитесь за эти петельки и присядьте на пол. Сейчас снова зазвучит эта же музыка, попробуйте двигать ткань под музыку: если музыка движется вверх, а потом вниз, как мы будем двигать ткань? *(поднимать вверх, потом вниз)* А если музыка плавная.*(плавно)* А когда отрывистая? *(резкие движения)* А если музыка не звучит? *(опустить на пол)*.

Звучит музыка и дети начинают колыхать ткань под музыку.)

Музыкальный руководитель:

Ну что ребята, у нас получилось увидеть музыку? *(Да)*. Конечно, и вы с этим справились очень хорошо.

Ну что, давайте посмотрим, помогли мы семье «Платковых» Растопить лед?

На экране разбивается лед и появляются Платковый театр, который благодарит детей за спасение.

Семья «Перчатковых»

Музыкальный руководитель: Осталась еще одна семья, Кто помнит ее фамилию? *(ответы детей)* Правильно, семья «Прыгунчиков» А чем они любили заниматься? *(ответы детей)*. Конечно! Семья «Прыгунчиков», болтали день и ночь и читали скороговорки? А кто из вас знает какую-нибудь скороговорку? *(ответы детей)*. У меня тоже есть одна скороговорка, послушайте!

«У елки иголки колки» Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить *(заучиваем скороговорку)*.

Музыкальный руководитель: Давайте возьмем в руки прыгунки и попробуем пропеть скороговорку в разном настроении, а семья «Прыгунковых» будет танцевать. Я вам буду играть одну и ту же мелодию, но в разном настроении, а вы попробуйте догадаться, какое настроение вам подсказывает музыка, что бы потом пропеть скороговорку в этом же настроении.

(дети под аккомпанемент пропевают скороговорку в радостном, грустном, сердитом и удивленном настроении).

Музыкальный руководитель: Как вы ловко определяли настроение и четко пропевали скороговорку. Я думаю, что семье «Прыгунковым» вы тоже смогли помочь. Давайте посмотрим на экран.

На экране разбивается лед и появляются игрушки-прыгунки, которые благодарят детей за спасение.

Видеотрансляция:

Ребята, спасибо, вы помогли всем семьям моей сказочной страны растопить лед и они снова стали чувствовать эмоции. В благодарность за спасение мы хотим с вами спеть песенку «Если весело тебе, то сделай так» и пригласить вас в нашу сказочную страну «Настроение»

Дети исполняют песню «Если весело тебе, то сделай так»

Музыкальный руководитель: Сейчас я предлагаю вам отправимся в сказочную страну «Настроение», и вас гости мы тоже приглашаем!